

# Školní vzdělávací program mateřské školy Čtyřlístek

„**MOZAIKA**“

**M** máme se rádi  
**O** osobnost dítěte  
**Z** zdravý životní styl  
**A** aktuálnost  
**I** identita  
**K** komunikace  
**A** aktivity

Mateřská škola Čtyřlístek  
Třinec, Oldřichovice 670, 739 61 Třinec  
příspěvková organizace

Č.j. : MŠČ 202/09  
Ze dne: 27. 08. 2009

**Obsah:**

## **1. Identifikační údaje**

## **2. Charakteristika školy**

## **3. Organizace vzdělávání**

## **4. Charakteristika vzdělávacího programu**

Představení programu  
Filosofie školy  
Cíl vzdělávání  
Principy školního programu  
Dlouhodobé záměry rozvoje

## **5. Obsah vzdělávání**

Neformální kurikulum (podmínky vzdělávání)  
Formální kurikulum (podtémata a přiřazené kompetence)

## **6. Evaluační systém**

Plán evaluace

## **Přílohy**

## **Ad 1. Identifikační údaje:**

**Název ŠVP:** „MOZAIKA“

**Název školy:** Mateřská škola Čtyřlístek Třinec, Oldřichovice 670, příspěvková organizace

**Adresa:** Oldřichovice - Tyrská č. 670, 739 61 Třinec

**Telefon:** 558 348 025 MŠ  
558 348 024 ŠJ

**E-mail** ms.tyrska@volny.cz

**Web:** [www.ctyrlistek.skolky.info](http://www.ctyrlistek.skolky.info)

**Zřizovatel:** Město Třinec, Jablunkovská 160, Třinec 739 61

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Součástí MŠ:** MŠ Tyra č. 80, 739 61 Třinec  
MŠ Guty č. 110, 739 59 Smilovice  
MŠ Ves č. 208, 739 61 Třinec

**IČO:** 70983704

**Ředitelka školy:** Alena Roiková

**Zástupce statutárního orgánu:** Alena Kawuloková

**Zástupkyně:** Monika Kapustková

**Vedoucí učitelky:** Jana Sikorová  
Ludmila Gáborová  
Eva Szturcová

**Učitelky:** Eva Haltofová  
Martina Gajdaczková  
Šárka Heřmánková  
Jana Bodečková  
Michaela Čmielová  
Světlana Wawroszová  
Magdalena Turoňová

**Zpracovatelé:** Kawuloková Alena a kolektiv mateřské školy

**Platnost dokumentu:** od 01. 09. 2009 do 31. 08. 2012

## **ad 2. Charakteristika školy**

### **Historie mateřských škol**

Mateřské školy v Oldřichovicích a okolí mají velmi dlouhou tradici. První zmínka o MŠ Oldřichovice je podle záznamů kroniky v roce 1926-27, v Oldřichovicích Vsi jsou záznamy od roku 1945, kde byly zřízeny v jedné budově česká a polská MŠ. První zmínka o MŠ v Tyře je z roku 1952, kde byla vždy společná MŠ pro děti české i polské. V Gutech se předškolní zařízení datuje od roku 1965. Starší záznamy se nedochovaly, přesto víme, že MŠ v Gutech byla založena o mnoho dříve.

V Oldřichovicích Vsi a v Tyře je provoz po generálních opravách v původních budovách. V Gutech byla postavena nová MŠ pro děti české a polské, která byla kolaudována v roce 1965.

V Oldřichovicích na Tyrské začal provoz v nové budově v roce 1982, která se stala závodní MŠ podniku Tesla s kapacitou 120 dětí. V roce 2003 došlo ke sloučení okolních mateřských škol, s ředitelstvím v MŠ Oldřichovice Tyrská, zřizovatelem školy je Město Třinec.

### **Představení školy**

Mateřská škola Čtyřlístek, Třinec, Oldřichovice 670, příspěvková organizace, vstoupila do právní subjektivity 1. ledna 2003, součástí tohoto subjektu je MŠ Oldřichovice Ves, MŠ Tyra a MŠ Guty.

V současné době pracuje v mateřské škole 11 pedagogických a 9 provozních pracovníků, celkem 20 zaměstnanců. Pracovní úvazky jsou stanoveny v souladu s počty výkonů (tedy počty dětí). Ředitelka školy a jedna učitelka si doplňuje kvalifikaci vysokoškolským studiem.

Pro školní rok 2009-2010 je zapsáno 131 dětí v pěti heterogenních třídách a v jedné speciální logopedické třídě. V posledním roce jsme konečně zaznamenali zvýšený počet přijatých dětí.

Školní kuchyně v MŠ Oldřichovice Tyrská prošla v roce 2007 celkovou rekonstrukcí. Z této kuchyně se dováží strava do ostatních součástí subjektu (výdejny školního stravování). Dovoz zajišťuje zřizovatel.

Celá budova MŠ Oldřichovice Tyrská byla v průběhu letních měsíců roku 2008 zrekonstruována. Dnes máme krásnou, moderní a plně funkční „mateřinku“, ve které je radost nejen vzdělávat, ale také pracovat a žít. Kapacita MŠ není naplněna, v případě potřeby můžeme přijmout asi 30 dětí předškolního věku.

Hlavní prioritou všech škol subjektu je krásné přírodní prostředí v podhůří Beskyd, prostorné budovy i školní zahrady, které umožňují dětem dostatek pohybových aktivit.

MŠ mají už tradičně velmi dobrou spolupráci s rodičovskou veřejností. Všechny školy připravují každoročně spoustu mimoškolních akcí se zapojením dětí, rodičů i prarodičů. Kolektivy vesnických škol s menšími počty dětí umožňují těsnější sblížení, rychlejší navazování kontaktů, což bezesporu vede k dobré spolupráci a hlavně ochotě spolupracovat.

Ve spolupráci s rodiči připravujeme dětské radovánky, besídky, loučení se školáky, výlety za poznáním i do přírody, karnevaly, dny otevřených dveří, pracovní dílny, společné schůzky, brigády, pobyty dětí v solné jeskyni.

V průběhu roku organizujeme divadelní představení, besedy, návštěvy knihoven, muzea Třinec, pošty, nádraží, zverimexu, jarmarku, Bambiriády. Připravujeme programy na Den dětí,

Berušky (spaní v MŠ s učitelkami) a mnoho dalších akcí. Účastníme se výtvarných soutěží pro děti předškolního věku, prezentujeme práce dětí, připravujeme vystoupení pro seniory v Penzionu Oldřichovice.

Při MŠ Oldřichovice Tyrská je zřízena speciální logopedická třída, která poskytuje nadstandardní péči dětem s vadami řeči. Mohou ji navštěvovat děti z ostatních škol našeho subjektu. Máme zde vytvořeny podmínky pro integraci dětí se zdravotním postižením.

Ve všech školách pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, který jsme si upravili dle potřeb dětí a podmínek jednotlivých mateřských škol. Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírodního prostředí, nabízíme aktivity, které obohacují poznání dětí, rozvíjí zdravé sebevědomí, umožňují radostný a spokojený pobyt v kolektivu vrstevníků.

Všechny MŠ spolupracují se základní školou Oldřichovice. Navštěvujeme vyučování s předškoláky v prvních třídách. Účastníme se Dne otevřených dveří, Týdne školy, Dětských radovánek. Pro kolegyně ze ZŠ připravujeme návštěvy v mateřských školách. Představujeme jim naši práci v běžných třídách a speciální programy v logopedické třídě. Účastníme se konzultací před zápisem do ZŠ a také na začátku školního roku.

Velmi dobrá je spolupráce s klinickým logopedem Mgr. Reginou Kudelovou, která pravidelně navštěvuje naši MŠ 2x měsíčně. Připravuje pro pedagogy i rodiče odborné přednášky a seznamuje nás s novými metodami práce. Od září 2006 metodické vedení poskytuje Speciálně pedagogické centrum, Kpt. Vajdy 1a, 700 30 Ostrava- Zábřeh jejímž odborným konzultantem SPC- logopedem je Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošová a ředitelem školy a SPC je Mgr. Eva Sroková.

K dalším spolupracovníkům a přátelům patří PPP Trinec pod vedením PhDr. Zučkové, dětský psycholog MUDr. Hana Kozielková, pediatr MUDr. Wienerová a další odborníci.

Hlavním rysem kolektivu našich mateřských škol je velká ochota pracovníků spolupracovat a pomáhat při všech činnostech v průběhu pracovního dne, ale zejména ochota pracovat i nad rámec pracovních povinností.

### **ad 3. Organizace vzdělávání (formy a metody)**

Mateřskou školu Čtyřlístek tvoří čtyři mateřské školy s celkovým počtem 6 tříd:

MŠ Oldřichovice Tyrská	2 třídy heterogenní
	1 třída logopedická
MŠ Oldřichovice Ves	1 třída heterogenní
MŠ Guty	1 třída heterogenní
MŠ Tyra	1 třída heterogenní

Všechny třídy nabízejí celodenní péči.

Do speciální logopedické třídy jsou děti přijímány na základě doporučení odborného lékaře (pediatra) a posouzení klinického logopeda. O děti pečují dvě učitelky (logopedické asistentky) a Mgr. Regina Kudelová, která je garantem logopedické péče a dochází do MŠ 2x za měsíc na konzultace s dětmi, rodiči a učitelkami

Do ostatních tříd jsou děti přijímány již od dvou let (není naplněna kapacita tříd) podle **Kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy**

Při přijímacím řízení jsou rodiče seznámeni s podmínkami MŠ a povinností úhrady stravného a školného dle směrnice **Úplata za předškolní vzdělávání č. 135/2008 a se Školním řádem mateřské školy č. 188/2008**

## **Formy vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tématických celků, které na sebe navazují.

Učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. K tomu využíváme všech dostupných forem vzdělávání, spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený. V didakticky cílené činnosti učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle za aktivní účasti dítěte. Uplatňujeme individuální, skupinové i frontální přístupy, učení hrou, praktickou činností, pokusem.

Děti s odkladem školní docházky mají vytvořený individuální vzdělávací plán se zaměřením na posílení jejich slabších stránek.

Dětem s vadami řeči nabízíme nadstandardní péči v logopedické třídě.

Talentedé děti mají možnost rozvíjet své dovednosti v nadstandardních aktivitách.

Součástí výchovného programu je nabídka aktivit se zapojením celé rodiny a spolupráce s odborníky i dalšími institucemi.

## **Preferujeme tyto činnosti dětí:**

- **činnosti, které dítě provádí každodenně** (sebeobsluha, stolování, hygiena)
- spontánní hra, námětové hry, kooperativní hry
- pohybové aktivity
- experimentování
- práce s encyklopediemi
- práce s přírodním materiálem a s keramickou hlinou
- při výtvarných i jiných činnostech využíváme různý materiál

činnosti dětí mají znaky prožitkového učení:

- spontaneita (dítě chce činnost vykonávat z vlastní vůle)
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání)
- komunikativnost (verbální i neverbální složka)
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétní činnosti: manipulace, experimentování a hra
- celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

Další činnosti:

- Tvořivé dílny s rodiči
- Jiné činnosti spojené s mimoškolní aktivitou

## **Využíváme tyto metody práce:**

- komunitní kruh
- tvořivá dramatika
- prožitkové učení
- využití přirozených situací
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti
- řízené frontální činnosti
- převládání spontánních činností nad řízenými

## **Při plánování didaktických postupů upřednostňujeme:**

- komunitní kruh
- diskusní kruh
- prožitkové učení
- využití přirozených situací

## ad 4. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP je veřejný dokument, je zpřístupněn na webových stránkách školy a na všech třídách u učitelek a ředitelky školy

ŠVP byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaný MŠMT ČR č. j. 32 405/2004 a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

ŠVP vychází z hodnocení školy za předchozí období a z porovnání s požadavky RVP PV.

Školní vzdělávací program je zpracován týmem pedagogických pracovníků a jeho účinnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluačních činností.

ŠVP představuje komplexní projekt práce mateřské školy a je zpracován do 5 integrovaných bloků.

## MOTTO ŠKOLY: „Spokojené dítě = šťastné dítě = zdravé dítě“

### ad 4.1. Představení programu

Ve všech školách pracujeme podle vlastního Školního vzdělávacího programu s prvky Kurikula podpory zdraví, který jsme si upravili podle potřeb dětí i podmínek jednotlivých mateřských škol a na základě hodnocení výsledku vzdělávání za uplynulé období.

Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírodního prostředí, nabízíme aktivity, které obohacují poznání dětí, rozvíjí zdravé sebevědomí, umožňují radostný a spokojený pobyt v kolektivu vrstevníků. Podporujeme tvořivost a komunikativní dovednosti.

Využíváme námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.

Školní vzdělávací program „Společně po celý rok“ vycházející z filozofie podpory zdraví byl realizován od 1.9.2006, platnost ŠVP 3 školní roky. Na základě analýzy byl ŠVP inovován a bylo vypracován ŠVP „Mozaika“. Platnost Školního kurikula od 1.9.2009 do 31.8.2012, tj. 3 školní roky. Evaluace předcházejícího ŠVP proběhla v červnu 2009.

Na základě evaluace a analýzy jsme ŠVP inovovali. Název Školního vzdělávacího programu „MOZAIKA“ je v souladu s filosofií naší mateřské školy, symbolizuje pestrost vzdělávací nabídky, vzájemné propojení a prolínání všech oblastí vzdělávání, které utváří osobnost dítěte předškolního věku a mají v tomto období harmonizující význam. Jsou nezbytné pro citovou a rozumovou rovnováhu a zdraví dítěte.

Hlavní téma a podtémata jsou společná pro všechny MŠ, tématické části stanovují učitelky v třídním kurikulu. V jednotlivých tématických částech jsou plánovány činnosti dětí. Aktivity, které jsou součástí ročního plánu, jsou společné pro všechny třídy v MŠ. Tím je zajištěna sounáležitost se všemi, kdo do naší mateřské školy patří (dětí, zaměstnanci, rodiče) a současně máme dostatečnou volnost při plánování konkrétních činností a respektování specifických podmínek v jednotlivých třídách. Školní kurikulum je dokumentem otevřeným s dostatečným prostorem pro aktuální změnu.

Děti se učí žít ve skupině, kde je nutné vzájemně se respektovat. Každá třída v komunitním kruhu navozuje a rozehrává situace a řeší problémy, děti prožívají pocity radosti, kamarádství, vyjadřují své názory a nápady. Mají možnost se aktivně podílet na plánování akcí MŠ. Při vzdělávací činnosti je upřednostňováno prožitkové učení - zásada "být při tom" - mít možnost slyšet, vidět, dotýkat se, prožívat. Mateřská škola poskytuje dětem dostatek volnosti při podmínce dodržování pravidel. Pravidla si děti vytváří spolu s učitelkou a jsou vyjádřena piktogramy v jednotlivých třídách. Pravidla napomáhají k tomu, aby dítě, které ukončí docházku v mateřské škole, bylo připraveno na bezproblémový vstup do základní školy.

## **ad 4.2. Filosofie mateřské školy**

**Chceme:**

**probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.**

**K naplnění těchto cílů budeme:**

**ve své práci klást důraz na uspokojování potřeb všech dětí.**

**Rozvíjet osobní schopnosti a dovednosti, aby při odchodu do ZŠ byly děti fyzicky, sociálně, citově i rozumově připravené na roli školáka.**

**Vytvářet podmínky pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkami i mezi všemi ostatními členy, které mateřská škola jako společenství představuje.**

## **ad 4.3 Cíl vzdělávání**

**Cílem vzdělávání naší mateřské školy je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.**

Naše mateřská škola bude věnovat zvýšenou pozornost environmentální výchově dětí .

Náš program klade velký důraz na dovednosti, které mají nadčasový význam a které umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání i pozdějšího zaměstnání. K těmto dovednostem patří:

- umět se učit,
- být tvořivý,
- umět řešit problémy
- umět účinně komunikovat s lidmi i technikou
- umět spolupracovat
- respektovat svá práva i práva jiných
- být tolerantní k jiným
- mít vztah k přírodě i kultuře a chránit je
- umět pečovat o své zdraví a bezpečí
- poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti

Smyslem našeho programu je, aby všechny děti naší mateřské školy přirozenou a tvořivou hrou beze stresů a zbytečného poučování porozuměly okolnímu světu, naučily se samostatnosti, uměly být relativně tolerantní a uplatnit svou vlastní iniciativu.

## ad 4.4 Principy školního kurikula

Oba hlavní principy se vzájemně prolínají a doplňují.

(Návrhy opatření dle výsledků evaluace)

### 1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa (postoj)

Mateřská škola se snaží co nejlépe uspokojit všechny přirozené potřeby dětí. Prostředky k uspokojování potřeb si volíme na základě svých poznatků o potřebách konkrétních dětí i dospělých lidí kolem nich. Využíváme přitom obecné modely, které slouží jako vodítko ke kontrole pohody a spokojenosti dětí i dospělých (Čtverec potřeb pro každého, Model potřeb malého dítěte podle Langmeiera a Matějčka Model přirozených lidských potřeb A.Maslowa)

**Návrh opatření:** všechny mateřské školy umožní dětem, které nemohou usnout klidovou činnost místo spánku

### 2. Rozvíjení komunikace a spolupráce (proces osvojování dovedností)

Chceme-li uskutečnit jakýkoliv projekt, musíme spolupracovat se všemi, kterých se to týká. S tím souvisí i kvalitní komunikace, bez níž se spolupráce nemůže dařit. Proto jsme si stanovili základní pravidla, jimiž se řídíme:

#### Pravidla komunikace:

- při komunikaci vytvořit pocit bezpečí (nevyvolávat komunikací strach, úzkost)
- povzbuzovat, motivovat k osobnímu vývoji, vyhýbat se manipulacím
- projevovat uznání (nezesměšňovat, nesnižovat sebedůvěru), pochvaly, odměny a negativní hodnocení nahradit věcnou zpětnou vazbou
- při vyjadřování pocitů používat JÁ výroky, při komunikaci se dívat vzájemně do očí
- vracet otázky
- činnosti a situace nehodnotit obecně
- dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (motivujícími otázkami, vhodnou organizací činností, umožňovat dětem vzájemnou komunikaci = učitelka nemá být slyšet více než děti), přispívat k pocitu sounáležitosti
- projevovat empatii (dávat dítěti najevo svou účast, opakovat obsah sdělení, abychom dítěte ubezpečili, že jsme rozuměli)

#### Pravidla naslouchání:

- věnovat hovořícímu plnou pozornost
- to, co slyšíme nehodnotit, neposuzovat, vykládat si pouze popisně
- ptát se, abychom porozuměli, na otázky si neodpovídáme sami, necháme odpovídat hovořícího
- pravidelně zařazovat komunitní kruh

#### Pravidla spolupráce:

- učit děti spolupracovat (a domlouvat se) ve hrách, obracet se k dospělým o pomoc v potřebných situacích
- rozvíjet kooperativní hry (nejsou totožné se společnou hrou)
- zařazovat symbolické hry, příběhy aj.
- respektovat pravidla soužití (pravdivost, aktivně naslouchat, neshazovat, důvěra)

- organizovat činnosti tak, aby děti měly možnost prožívat sociální zkušenosti, možnost realizovat se
- konflikty řešit konstruktivně
- motivovat děti ke spolupráci, která vede ke společnému cíli (nalézání vztahů, prožitků sounáležitosti, ale i schopnosti vyrovnat se s neúspěchem)

**Návrh opatření:** vytvoříme systém dohodnutých pravidel (piktogramy), porušování bezprostředně řešíme spolu s dětmi

## ad 4.5. Dlouhodobé záměry rozvoje

Dlouhodobé záměry rozvoje vychází z filozofie Kurikula podpory zdraví, jejich pojetí je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Z podrobné analýzy předcházejícího ŠVP (školního kurikula podpory zdraví) 2006 – 2009 vylýnuly následující záměry:

- vytvořit funkční systém evaluace kvality práce ve třídách, s portfoliem dětí seznamovat rodiče
- získávat kvalifikační předpoklady všech pedagogických pracovníků dokončením studia
- navazovat otevřený partnerský vztah s rodiči dětí, který podmiňuje vzájemný respekt, důvěra a pocit sounáležitosti rodiny se životem školy - záměrem je jednotné působení na dítě, potřebné pro jeho optimální rozvoj. Najít vhodný způsob, jak lépe informovat rodiče o dění v mateřské škole, zdravém životním stylu, výživě dětí i výchovné problematice
- nadále propojovat v různých aktivitách všechny mateřské školy (dětí i personál)
- iniciovat a najít vhodnou formu spolupráce všech MŠ se základní školou Oldřichovice, která bude vyhovovat oběma stranám a bude přínosem zejména pro děti přecházející z MŠ do ZŠ

### Materiální oblast:

- postupně dle finančních možností doplňovat a renovovat vybavení všech zahrad mateřských škol o další herní prvky, které budou sloužit ke hrám a pohybovému rozvoji dětí
- pravidelně doplňovat hračky a pomůcky, PC programy pro děti předškolního věku
- postupně vybavit mateřské školy tělocvičným náradím a náčiním
- dokončit vybavení všech tříd a jídelen židlemi, které odpovídají antropometrickým a estetickým požadavkům.
- podle finančních možností zřizovatele provádět opravy budov MŠ Tyra, Ves, Gutý, výměnu oken, opravu střech, hygienického zařízení

## ad 5. Obsah vzdělávání (podmínky, zásady vzdělávání)

### ad 5.1. Neformální kurikulum

V této části jsou uvedeny podmínky (zásady), za jakých lze naplňovat cíle formálního kurikula a dojít k plánovaným kompetencím. Východiskem jsou výsledky analýzy. Pokud nejsou některé podmínky formálního kurikula naplňovány, jak vyplývá z analýzy školy, budeme v jednotlivých ročních plánech hledat prostředky k jejich realizaci.

### **1. Učitelka podporující zdraví**

Program MŠ ovlivňují všichni zaměstnanci, ale nejvíce učitelka, její profesní a osobní kvality, na nichž závisí úspěšnost vzdělávacích cílů. Děti ji v mnohém napodobují a tím se také učí.

### **2. Věkově smíšené třídy**

Poskytují přirozené podmínky pro socializaci dítěte

### **3. Rytmický řád života a dne v MŠ**

Promyšlená organizace, pravidelnost a opakování vytváří základ pro žádoucí životní stereotypy, které ovlivní zdravý životní styl dětí do budoucna.

### **4. Tělesná pohoda a volný pohyb**

Posiluje a ochraňuje organismus tím, že mu nabízí dostatek volného pohybu, který působí příznivě na celkovou tělesnou a duševní pohodu

### **5. Zdravá výživa**

MŠ poskytuje stravování podle pravidel zdravé výživy, pěstuje prospěšné stravovací návyky, posiluje obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům

### **6. Spontánní hra**

Program MŠ vytváří podmínky pro spontánní hru, která je přirozenou potřebou dítěte

### **7. Podnětné věcné prostředí**

Nabízí pohodu věcného prostředí – kvalitní, vstřícné, podnětné, estetické a hygienické, má vliv na pohodu všech, jichž se týká

### **8. Bezpečné sociální prostředí**

Posiluje a podporuje vzájemnou důvěru dítěte i dospělých v MŠ

### **9. Participativní a týmové řízení**

Vytváří vztahy vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole i kolem ní

### **10. Partnerské vztahy s rodiči**

Spolupráce s rodinou, vzájemné prolínání vlivů, partnerství a otevřenost

### **11. Spolupráce všech MŠ, ZŠ**

Mateřská škola usiluje o součinnost se základní školou, aby tím pomohla vytvářet podmínky pro plynulý přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku ZŠ

### **12. Začlenění MŠ do života obce**

Spolupracuje s obcí a dalšími partnery v rámci místních podmínek

### **1. Učitelka podporující zdraví**

Učitelka přijímá dítě se vstřícností a partnerským vztahem

- Vytváří podnětné prostředí
- Snaží se naplňovat potřeby dítěte
- Vede děti k tomu, aby dosáhly vysoké stupně samostatnosti
- Učí děti úctě ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a za způsob svého života
- Posiluje duševní odolnost
- Podílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech
- Podporuje u dětí pohodu

- Vyvaruje se stresu u dětí (špatné adaptační schopnosti, nadměrné nároky kladené na dítě, nepřiměřený druh zátěže, bránění ve spontánní hře, v aktivním pohybu)
- Respektuje vývojové a individuální zvláštnosti dětí
- Plánuje vzdělávací činnost pružně a diferencovaně s možností variantních postupů
- Spolupracuje s rodiči při zjišťování schopností dětí a při plánování jejich rozvoje
- Respektuje individuální tempo dětí
- Uplatňuje a rozvíjí především individuální a skupinové formy práce

## 2. Věkově smíšené třídy

- Ve všech mateřských školách jsou heterogenní třídy
- Vytváříme podmínky, které se co nejvíce přibližují struktuře velké rodiny a jsou nejpřirozenější pro rozvoj socializace a sociálního učení dětí
- Dáváme dětem příležitost prožívat sociální role, přirozeně napodobovat a rozvíjet jazyk a komunikaci
- Učíme děti obstat mezi ostatními, jak vstoupit do hry, jak se uplatnit a prosadit, jak navázat nebo odmítnout kontakt, jak sdělit svá přání nebo nesouhlas, jak někomu pomoci, jak se jednou nechat řídit, podruhé vést, jak se přizpůsobit a ovládnout, jak kultivovat agresí
- Učíme děti poznávat druhé, hodnotit jejich i své projevy nacházet svou identitu, rozlišovat roli mužskou a ženskou
- Děti mají možnost střídát věkové role, přecházet z jedné do druhé
- Podporujeme u dětí situace při vzniku prvních kamarádkých vztahů, při kterých se vytvářejí základy přátelství
- Dbáme na rovnoměrné rozdělení dětí ve třídách podle pohlaví (kromě log. třídy)
- Respektujeme i další aspekty pro rozdělení dětí do věkově smíšených skupin: přání rodičů, sourozence, kamarády apod.
- Zařizujeme třídy tak, aby se v nich mohly realizovat děti všech věkových skupin a prostor vyhovoval jejich potřebám
- Vybavujeme třídy dostatečným množstvím hraček, materiálu a pomůcek vzhledem k rozdílnému věku dětí
- Využíváme možnosti, je-li to vhodné organizovat menší skupiny nejstarších dětí k určitým aktivitám nebo náročnějším činnostem
- Umožňujeme mladším dětem pozorovat a napodobovat starší děti při činnostech a tak motivovat jejich zájem o budoucí úkoly
- Vedeme starší děti k pomoci dětem mladším
- Dáváme dětem důvěru a zejména ty starší pověřujeme „učením“ mladších dětí a ověřujeme si tak zvládnutí dovedností
- Podporujeme příležitosti, kdy děti navzájem vyžadují dodržování pravidel skupinového soužití

## 3. Rytmický řád života a dne v MŠ

- Týká se všech, kteří na životě MŠ podílejí
- Uspokojuje potřebu pocitu bezpečí všech zúčastněných
- Podporuje komunikaci, umožňuje co nejčastější kontakty s rodiči

<b>REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE</b>		
<b>DOPOLEDNE</b>	<b>06:30- 08:30</b>	Scházení dětí, hry podle výběru, individuální činnosti, pohybové aktivity
	<b>08:30-09:00</b>	Hygiena, svačina, hygiena
	<b>09:00-09:30</b>	Komunitní kruh, činnosti dle tematických částí třídních vzdělávacích plánů
	<b>09:30-11:30</b>	Hygiena, pobyt venku, náhradní činnost (aktivity v prostorách MŠ)
	<b>11:30-12:00</b>	Hygiena, oběd, hygiena
	<b>12:00-14:00</b>	Odpočinek, klidové aktivity
<b>ODPOLEDNE</b>	<b>14:00-14:30</b>	Hygiena, odpolední svačina, hygiena
	<b>14:30-16:00</b>	Hry a činnosti podle zájmu dětí, individuální činnosti

Časové rozvržení činností je orientační, je možno pozměnit dle aktuální situace, mimořádné události v MŠ apod.

#### **Návrh opatření:**

Režim dne upravíme tak, aby děti pobývaly co nejvíce venku, nabídneme více časového prostoru pro spontánní hru zejména v období „čekání na ostatní“ (svačiny, oběd apod.)

#### **4. Tělesná pohoda a volný pohyb**

- Umožňujeme dětem dostatečný a optimální denní režim, pravidelné střídání činností a odpočinek
- Rozvíjíme tělesný pohyb, zejména na čerstvém vzduchu, tím příznivě působíme na rozvoj všech orgánů a tkání, otužujeme děti, vždy zhodnotíme jejich zdravotní stav a po poradě s rodiči dbáme, aby byly přiměřeně oblečené, pravidelně větráme místnosti, dbáme, aby zde nebyl průvan a pobytu venku měl děti přiměřené oblečení
- Zařazujeme pohybové aktivity uvnitř budovy, v tělocvičně, která je vybavena TV náradím a náčiním, tak i na školní zahradě, kde jsou průlezky a dostatečný prostor k pohybu a sportování
- V zimním období mohou děti používat boby, lopaty, lyže ke hrám a sportu
- Školní zahrady jsou dostatečně velké k uvolněnímu pohybu dětí, jsou chráněny porostem stromů a keřů proti přímému slunci. Dopoludní délka pobytu venku je dvě hodiny, v jarních a letních měsících se pobyt venku prodlužuje na maximální dobu a přenášíme do přírody i řízené činnosti
- Nezapomínáme na dostatečnou délku a pravidelnost spánku nebo odpočinku. Spánek trvá dvě hodiny, v některých třídách děti, které nespí, mají možnost klidové činnosti
- Lehátka a postýlky jsou stabilní nebo zůstávají rozloženy do příštího dne. Pyžama si děti pověsí na věšák k provětrání
- Děti ukládáme ke spánku v pravidelnou hodinu (asi 12 hod)
- Je zajištěna pravidelnost stravování. U MŠ, kde se dováží strava je z organizačních a časových důvodů doba stravování posunuta o 10 – 15 minut, časový odstup jednotlivých jídel je tři hodiny

- Dodržujeme pitný režim, v průběhu dne doplňujeme tekutiny (ovocné a bylinkové čaje, minerální vody) dle potřeby, hradíme z prostředků rodičů
- Zajišťujeme vyhovující hygienické podmínky, stavebně technické podmínky a dispoziční řešení, materiální vybavení, světelné a akustické podmínky
- Vybavujeme třídy školním nábytkem, který odpovídá výšce dětí
- Vylučujeme alergizující rostliny
- Udržujeme vhodné mikroklima (optimální teplota a vlhkost vzduchu, čistota)

**Návrh opatření:** viz dlouhodobé cíle

## 5. Zdravá výživa

- Pro zakládání vhodných stravovacích návyků na celý život je předškolní a částečně i mladší školní věk rozhodující.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (podle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, kladen je důraz na zdravé složení stravy, dostatek ovoce a zeleniny, libového masa, ryb drůbeže, luštěnin, obilninových výrobků a vhodných tekutin
- Přiměřeně podáváme dětem základní živiny, rostlinné a živočišné bílkoviny, tuky, sacharidy, hrubé vlákniny, vitamíny, minerální látky.
- Dodržujeme vhodné hygienické a technologické postupy při přípravě jídel, čistotu stravovacího zařízení, dodržujeme osobní hygienu před jídlem a po jídle, děti si pravidelně po obědě čistí zuby
- Respektujeme individuální potřebu jídla závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod.
- Paní kuchařky lákavě upravují pokrmy.
- Děti mají dostatek času ke stolování, klidné, kulturní a estetické prostředí.
- Děti násilně do jídla nenutíme, ale postupně a hlavně příkladem dospělých a ostatních dětí zvykáme na jiné chutě. Mají možnost přídávku a říci si o množství stravy.
- Nejstarší děti si mohou jídlo nachystat samy (nabrat polévku, namazat chleba, ozdobit zeleninou)
- Strava do ostatních mateřských škol je dovážena v odpovídajících přepravních nádobách.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne, kdy je dítě v mateřské škole. Dítě má možnost se kdykoliv samostatně napít nebo požádat o pomoc.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné / 3 hodinové/ intervaly. Denní rytmus a řád je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mohou přivést dítě později po dohodě s učitelkou na třídě.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Program činností je přizpůsobován počasí a okamžité kvalitě ovzduší.
- Odpočinek po obědě / spací aktivita / je upravena dle individuálních potřeb dětí, všechny děti
- odpočívají 20 –30 minut, po té je dětem s nižší potřebou spánku nabízena zájmová aktivita,
- individuální péče a jiné klidné činnosti ve třídě. Všichni zaměstnanci školy respektují
- individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají k jejich uspokojování. Pedagogové
- zatěžují děti přiměřeně, děti mají možnost relaxovat v koutcích na třídě.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### **Navrhovaná opatření:**

Na webové stránky umístíme „Okénko do školní kuchyně“, zařadíme informace o spotřebě ovoce a zeleniny, nabídneme recepty zdravé výživy

Ve všech MŠ umožníme dětem, které nemohou spát klidovou činnost

## **6. Spontánní hra**

- Naše mateřská škola vytváří prostor, čas a prostředky pro spontánní hru vycházející z přirozených potřeb a zájmu dětí
- Chápeme hru jako základní formu aktivity, která je potřebnou a hlavní činností pro dítě předškolního věku a víme, že je v jeho rozvoji nezastupitelná
- Necháváme dostatek prostoru a času pro hru, neboť hra pomáhá dítěti překlenout rozdíl mezi reálnou a představovanou skutečností, na hře dítěte předškolního věku poznáme sílu a charakter jeho seberozvíjející se potřeby v dostatečně otevřené a neskrývané podobě
- Ze hry dítěte usuzujeme, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech
- Hrou si děti rozvíjí všechny schopnosti a učí se získávat nové zkušenosti
- Učitelka se hře dětí maximálně věnuje a využívá všech výchovných a vzdělávacích možností, které hra poskytuje
- Respektuje vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí, dává jim možnost hrát si tak, jak to odpovídá stupni jejich zralosti
- Pozoruje a poznává jednotlivé děti při hře a sleduje stadia jejich vývoje
- Do hry vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je její pomoci třeba
- Určuje určitá pravidla, prostřednictvím se dítě učí zodpovědnosti (uklizení věcí na místo – od 3 let jsou toho děti schopny, jejich sebevědomí povzbuzuje, že to dokážou, a současně se učí pomáhat s úklidem ostatním a vidí, že najdou věci tam, kde mají být. Takový pořádek děti uklidňuje, přispívá k pocitu bezpečí)
- Učitelka pomáhá při výběru hry navozením situace, vhodnou motivací
- Využívá vhodných příležitostí k obohacení, rozšiřování a prohlubování her
- Vybírá motivy, používá všechny možné formy – experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, pomoc při práci
- Vyčleňuje a rozděluje prostor pro hru, ví, že trvání hry je věcí dítěte, jen ono cítí, jak dlouho si potřebuje hrát
- Dává dost času k dokončení hry, k pokračování ve hře, dbá na uchování produktů hry, neuklízí je bez souhlasu dítěte
- Sleduje dodržování dohodnutých pravidel – obsazování herních koutků, úklid hraček a předmětů na hraní, úklidy po skončení tvořivé práce
- Přínosem spontánní hry je pocit bezpečí, sebevědomí, životní dovednosti (manuální, motorické, sociální), dítě se učí komunikovat slovy, pohyby, mimikou, navazovat vztahy, je schopno chápat druhého, být pochopeno
- Rozvíjí se jeho fyzická zdatnost, motorická obratnost, dítě se uvolňuje, odreagovává, je citově vyrovnané
- Rozvíjí se myšlenkové plynulosti, obratnost, představivost fantazie, je schopno svobodně jednat
- Nejdůležitější je však jeho pocit zdraví, který je výsledkem tělesné, duševní a společenské pohody získané spontánní hrou

**Návrh opatření:** snažíme se nacházet více prostoru pro spontánní hru, nabídneme dětem hru s přírodními materiály, využíváme komunitního kruhu k upevňování pravidel

## **7. Podnětné věcné prostředí**

- Naše MŠ vytváří ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí, neboť kvalita věcného prostředí školy má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká
- Mateřské školy mají prostory, které odpovídají kapacitním a bezpečnostním normám  
Prostorové uspořádání vyhovuje kolektivním, skupinovým a individuálním činnostem.
- Vybavení hračkami, pomůckami, materiály, je dostatečné vzhledem k počtu dětí. Většina je volně dostupná dětem mohou si je samy brát dle stanovených pravidel
- Na estetické výzdobě interiérů všech MŠ se podílejí svými výtvary děti, mohou je zhlédnout i rodiče
- Prostorné školní zahrady umožňují dětem dostatek pohybových aktivit, vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům
- Vnější i vnitřní prostory udržujeme v čistotě
- Při zlepšování kvality venkovního prostředí MŠ spolupracujeme s rodiči, hledáme pomoc sponzorů a Občanského sdružení
- Nabízíme práci na PC, která se však používá přiměřeně věku dětí
- Máme vytvořeny koutky, kde si děti volí činnosti
- Zdravé a podnětné prostředí v naší mateřské škole rozvíjí u dětí pohybové dovednosti, estetické vnímání, tvořivost, fantazie, návyky sebeobsluhy, seberealizaci dětí i dospělých, kultivuje vkus, vnímání prostředí dětmi, rodiči, učitelkami, zaměstnanci a širokou veřejností

**Návrh opatření:** Nadále budeme pracovat na zkvalitnění estetické úrovně všech tříd s využitím tvořivé práce dětí

## 8. Bezpečné sociální prostředí

- Všichni zaměstnanci MŠ se k sobě chovají s úctou, jako partneři a spolupracují spolu bez ohledu na své postavení
- Je zajištěna vhodná organizace práce v mateřské škole
- MŠ se neuzavírá se okolím, ba naopak, otevírá se rodičům, městu, vyhledává další partnery
- Ve vztazích mezi pedagogem a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost
- Pedagogové sledují potřeby rodin a dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět
- Rodiče mají možnost podílet se na spolupráci se školou, projeví-li zájem, mohou se účastnit přípravy plánování programu školy
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o záležitostech rodiny. Jednají s rodiči taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- Nezasahují do života a soukromí rodiny
- V případě negativních jevů ze strany rodiny (týrání, zneužívání, zanedbání péče apod.) pedagogové informují příslušné orgány
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí poradenský servis v otázkách výchovy
- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně
- Všechny nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí i situaci mateřské školy s rodiči či prarodiči
- Respektujeme dětské potřeby a pomáháme jim je uspokojovat
- Usilujeme o pohodu a klid dítěte, může kdykoliv relaxovat
- Všechny děti mají stejná práva, nikdo není zvýhodňován a znevýhodňován
- V dětech rozvíjíme citlivost, pro vzájemnou toleranci, zdvořilost ohleduplnost, pomoc a podporu/ navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce s dítětem/

- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývající z řádu chování a norem, které jsou ve škole. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby byl dobrý kolektiv, kde jsou děti šťastné a rády
- Převažuje pozitivní, povzbuzující hodnocení, využíváme pochvaly. Podporujeme děti
- v samostatných pokusech a vzájemně si důvěřovat, samostatně se rozhodovat
- Organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti
- Usilujeme o kamarádké společenství, v němž jsou zpravidla rády
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života / je dítěti tematicky blízká, přiměřená, užitečná a prakticky využitelná/
- Učitelky kladou na dítě takové požadavky, které je schopno zvládnout
- Nepodporujeme stres a spěch
- Pedagogové usilují o dobré vztahy ve třídě, /nevhodné vztahy ovlivňují prosociálním směrem/

## 9. Participativní a týmové řízení

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- Mateřská škola praktikuje a rozvíjí styl řízení, který je založen na spolupráci všech zúčastněných
- Ředitelka školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor
- Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- ŠVP vypracovává ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, S Občanským sdružením MŠ Tyrská, s Občanským sdružením Tyra, s pediatry, PPP v Třinci, s klinickým logopedem Mgr. Kudelovou, s SPC Ostrava a dalšími odborníky
- Škola má vytvořen funkční informační systém:

### **Vnější –**

Ředitelka - zřizovatel, odborníci, ZŠ, Občanská sdružení (porady, konzultace, kontroly, osobní setkání, elektronická pošta, telefony)

### **Vnitřní**

#### **Tok informací mezi zaměstnanci školy předávaných formou komunikace je podmíněn organizačním schématem školy**

Ředitelka – zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelky, vedoucí ŠJ, učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče, děti (porady, schůzky, školení, osobní setkání, kontroly, elektronická pošta, „hrnková pošta“, telefon)

Vedoucí učitelka – učitelka, vedoucí ŠJ, provozní zaměstnanci

Vzhledem k malým kolektivům mateřských škol našeho subjektu je vnitřní informační systém založen hlavně na přímé komunikaci

Obsahuje:

#### **Mezi zaměstnanci:**

průběžnou vzájemnou každodenní komunikaci a předávání si poznatků a informací, vztahující se k naší práci  
setkání, schůzky a porady zaměstnanců

volně přístupné základní právní dokumenty týkající se předškolního vzdělávání a organizace provozu (nástěnky)

seznamování zaměstnanců s dokumenty právního charakteru (vyhlášky, zákony, doporučení...)

volně přístupné tiskoviny a literatura

#### **Mezi zaměstnanci a rodiči:**

průběžnou vzájemnou každodenní komunikaci,

včasné oznamování termínů akcí školy, schůzek

zpřístupnění informací na nástěnkách školy

pobyt spolu s rodičem ve třídě, účast na akcích mimo provoz školy

průběžně zpřístupňované výsledky práce – výtvořiny dětí

možnost navštěvovat mateřskou školu rodič + dítě před nástupem do MŠ

praktické dílny s rodiči (společné tvoření)

možnost zapůjčení odborného pedagogického tisku a odborné literatury

**Návrh opatření:** zást. stat. orgánu zlepší informační systém mezi ostatními školami, vypracuje nová kritéria hodnocení zaměstnanců, bude otevřeně přijímat kritiku jako podnět k zamyšlení a možnost z kvalitnější práce ve prospěch všech.

## **10. Partnerské vztahy s rodiči**

- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí resp. rodin, snaží se jim porozumět, vyhovět a pomáhat v péči o dítě
- Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat
- Nabízíme rodičům poradenský servis / setkání, odbornou literaturu/
- Chráníme soukromí rodiny mlčenlivostí
- MŠ je si vědoma, že při podezření z týrání nebo sexuálního zneužívání je povinna upozornit kompetentní orgány a spolupracovat s nimi
- Informujeme rodiče o problémech ale i úspěších, a pokud mají zájem dohodnou se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně včas informováni o veškerém dění v MŠ
- Rodiče mají možnost poznávat MŠ před nástupem dítěte, umožňujeme adaptační program
- Rodiče mají možnost spolupracovat při vytváření programů MŠ, mohou přijít a zapojit se do her a činností svých dětí
- Organizujeme společné schůzky rodičů, setkání a akce s rodiči
- Usilujeme o spolupráci s rodiči při vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi / společná setkání, různé domácí úkoly apod./

**Návrh opatření:** z výsledku vyhodnocení dotazníku vyplynulo, že rodiče jsou spokojeni s mateřskou školou. O konkrétní zapojení do tvorby ŠVP neprojevují zájem. Mají zájem o jazykové kroužky dětí, které v letošním roce zajistíme.

#### **Spolupráce s rodiči:**

Schůzka s rodiči, plenární schůze Občanského sdružení

Podzimní výlety

Ozdravné akce pro děti (solná jeskyně, plavání)

Mikuláš v mateřské škole

Vánoční posezení (tvořivé dílny s rodiči)

Maškarní karneval

Společenský ples

Brigáda na školní zahradě  
Schůzka s rodiči, plenární schůze OS  
Společně slavíme Den matek  
Den dětí – berušky (spaní v MŠ)  
Výlet  
Pobyt v přírodě  
Dětské radovánky  
Rozloučení se školáky  
Kulturní akce dle nabídek agentur

## 11. Spolupráce mateřské školy a základní školy

Nástup dítěte do školy je významným mezníkem v jeho životě. Zásadním způsobem se mění jeho režim, poměr mezi hrou a pracovní činností, sociální vztahy a vazby. Předpokladem úspěšného zvládnutí této náročné změny je určitý stupeň tělesného, duševního a sociálního rozvoje dítěte.

Mateřská škola usiluje o součinnost se základní školou, aby tím pomohla vytvářet podmínky pro plynulý přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku ZŠ

### Co pro to naše MŠ dělá:

- iniciuje spolupráci se základní školou v Oldřichovicích
- zajímá se o pedagogické zaměření, způsob výuky a mimoškolní akce školy
- seznamuje základní školu se ŠVP
- spolupodílí se na organizaci zápisu dětí do základní školy
- nabídne možnost oboustranných hospitací zaměřených na pozorování dětí a účasti učitelů ZŠ v programu MŠ

Plán spolupráce se ZŠ v Oldřichovicích :

Návštěva dětí MŠ v 1. třídě ZŠ

T: začátek školního roku  
Z: ředitelka MŠ

---

Návštěva dětí z 1. třídy ZŠ do MŠ

T: říjen  
Z: ředitelka MŠ a ZŠ

---

Návštěva kolektivu MŠ v ZŠ

T: říjen  
Z: vedení školy

---

Návštěva rodičů budoucích školáků i dětí a učitelek MŠ, prohlídka školy, informace o škole

T: leden  
Z: ředitelka, ved. učitelky

---

Spolupráce u zápisů dětí do ZŠ

T: leden  
Z: ředitelka ZŠ a MŠ

---

Vzájemná konzultace dle potřeby

T: dle potřeby  
Z: ředitelky MŠ a ZŠ

---

Návštěva dětí MŠ v 1.třídě ZŠ

T: konec školního roku  
Z: ředitelka MŠ

---

Vzájemné návštěvy mimoškolních akcí MŠ a ZŠ

---

**Návrh opatření:** nabídneme náš ŠVP jako propagaci své činnosti, pozveme učitelky do MŠ, zúčastníme se zápisu do ZŠ, v předstihu budeme informovat o počtu dětí s OŠD a konzultovat s ředitelkou školy

## 12. **Začlenění mateřské školy do života obce**

- MŠ respektuje obec, jako zřizovatele v souladu s odpovídajícími právními vztahy
- Posiluje kulturní a společenské tradice v obci, hlásí se k nim, rozvíjí je, podporuje
- Účastní se akcí pořádaných obcí a dalšími partnery (Bambiriáda, tradiční jarmark, Den země..)
- Do svého programu se snaží zapojit občanská sdružení hasiče, policii a další partnery
- Navazuje spolupráci s kulturními a dalšími institucemi (s knihovnou, DDM, základními školami, PPP)
- Informuje veřejnost o zajímavých mimoškolních akcích v místním periodiku (Hutník, Horizont)
- Kontaktuje místní podniky, podnikatele, sponzory

**Návrh opatření:** mateřské školy se účastní akcí obce dle vzdálenosti a možnosti dopravy

## **ad 5.2 Formální kurikulum**

### **Hlavní téma: „ Společně i sami od podzimu do léta “**

Školní vzdělávací program je koncipován na tříleté období, a dále bude rozpracován v třídních plánech. Ty pak budou obsahovat konkrétní **kompetence (výstupy) a dílčí cíle**, které se budou realizovat v jednotlivých **tématických částech**.

**Dílčí cíle vzdělávání dítěte PV jsou záměry pedagogické činnosti učitelky. Vyjadřují, kterým postojům, dovednostem a poznatkům bude učitelka věnovat pozornost, které úkoly si vytýčí, aby jejich realizací dítě dospívalo ke kompetencím odpovídajícím jeho věku.**

**Obsah ŠVP je rozpracován do jednotlivých integrovaných bloků (do 5 podtémat), kterými chceme postupně dojít k naplnění všech klíčových kompetencí tak, aby každé dítě mělo ty nejlepší předpoklady k osobnostnímu rozvoji**

## **Klíčové kompetence**

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

## **Podtémata (integrované bloky)**

### **Vím, kdo jsem a kam patřím**

#### **Záměr podtématu:**

- usnadnit adaptaci na nové prostředí
- přizpůsobovat se režimu dne v MŠ a pravidelnému opakování
- vést k návykům sebeobsluhy a hygieny, potřeby pitného režimu
- stanovení pravidel chování dítěte ve třídě
- posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, k rodině i ostatním dospělým v MŠ
- rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem
- podporovat a rozvíjet komunikační dovednosti
- orientovat se v prostředí mateřské školy a blízkého okolí
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, osvojit si základní vědomosti o naší vesnici, městě
- rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení
- získávání osobní spokojenosti, sebevědomí
- probouzet úctu k rodině, domovu, ke všemu, co nás obklopuje
- uvědomění si vlastního těla, vést ke svobodnému vyjádření vlastních potřeb
- organizovat setkání s rodinnými příslušníky a umožnit jim podílet se na společných činnostech s dětmi

V tomto úvodním tematickém celku chceme postupně včleňovat děti do kolektivu třídy. Nejdříve si dítě bude uvědomovat vlastní tělo a jeho potřeby. Svou osobnost - jméno, své místo u stolu, v lehárně, svou značku v šatně apod. Následně bude naším cílem vést děti k prosociálnímu chování ve vztahu k ostatním dětem pomocí her a činností s daným záměrem. Postupně budeme zařazovat činnosti k poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina a mateřská škola. Vyvrcholením tohoto bloku bude osvojení základních poznatků o prostředí, kde dítě vyrůstá (Oldřichovice a okolí).

#### **Klíčové kompetence:**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

## Máme rádi přírodu

### Záměr podtématu:

- vést k poznání kalendáře přírody, vnímání času dle možností dítěte (den, týden, měsíc, rok, ráno poledne, večer)
- znát charakteristické znaky ročních období
- vytvořit povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- znát základní podmínky života na zemi
- získávat znalosti z oblasti fauny a flory
- rozvíjet všechny smysly
- vědět o rozmanitosti krajiny, počasí, přírody
- pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému)
- zapojovat se do péče o přírodní prostředí zvířata a ptáky
- poznávat různé materiály a jejich vlastnosti, způsoby zpracování
- umět pracovat s encyklopediemi, atlasy
- využívat experimenty
- rozvíjet tvořivost a představivost při práci s přírodninami
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- využívat přírodních překážek k rozvoji pohybových dovedností

Nejdříve dítě prostřednictvím smyslů vnímá přírodní prostředí, které ho obklopuje. Postupně se seznamuje s tím, co je živé a neživé. Dále poznává, co je důležité pro život člověka, rostlin i živočichů. Rozvíjíme poznání dětí o vzájemných vazbách mezi živou a neživou přírodou, koloběhu života v přírodě. Vedeme děti k ochraně přírody a postupně k pochopení důležitosti chránit přírodu pro zachování života na zemi.

### Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## Je nám dobře na světě

### Záměr podtématu:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- poznávání a následné dodržování pravidel společenského soužití

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- chápat společenské role
- vědět o různorodosti kultur, ras, etnik
- rozvoj kooperativních dovedností
- pochopit pravidla společenských, stolních her, pohybových her, sportovních her
- vědět, že je více možností řešení konfliktů
- navazovat dětská přátelství
- chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou
- vědět kde žijeme (Země)
- pozitivně vnímat odlišnosti (handicap)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- spoluvytváření pocitu pohody, štěstí a radosti
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- vést k potřebě vyjadřovat své dojmy a pocity

Nejdříve vedeme děti k pochopení, že v prostředí mateřské školy se setkává s jinými členy než v rodině. Postupnou adaptací a navazováním vztahů k dětem a personálu nabývá pocit jistoty a bezpečného prostředí, ve kterém je mu dobře. Prostřednictvím aktivit školy se setkává s jinými lidmi a prostředím, které mu bylo neznámé. Posilováním sebevědomí umožňujeme dětem postupně zapojit se do jiných společenství, která je čekají v dalším životě. Vedeme děti k poznání, že v případě řešení prvních konfliktů může být nápomocna učitelka, ale postupně se učí nacházet vlastní řešení, dohodnout se domluvit, prosadit.

### **Klíčové kompetence:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### **Radujme se, veselme se**

#### **Záměr podtématu:**

- seznamovat se s kulturními projevy, zvyky, styly, tradicemi, lidovou tvořivostí

- připravovat společně slavnosti
- vést k poznání kulturních zařízení divadel, muzea, kina, knihovny
- rozvíjet cit pro tvořivost, krásu, ladnost pohybu
- seznamovat s různými výtvarnými technikami (výzdoba MŠ, výroba dárků, pečení cukroví..)
- poslouchat lidové písně, říkadla, koledy, pohádky, básničky
- rozvíjet pěvecké a taneční dovednosti, pěstovat smysl pro rytmus a rým
- seznamovat se s autory dětské literatury, prózy i poezie
- drammatizovat pohádky, hrát divadlo
- vést k poznání charakterových vlastností pohádkových postav, lidí
- posilování lásky k rodině, kamarádům, lidem
- uvědomovat si význam rodiny, zázemí
- spoluprožívání radosti ze společných příprav a společných setkání
- vést k schopnosti řešení jednoduchých i složitějších úkolů, pracovních postupů

Postupně děti připravit na změnu v režimu dne, změnu místa, kam se přesuneme, cizí osoby v blízkosti (při návštěvách kulturních zařízení). Přejít od pasivního nahlížení, pozorování k postupnému zapojení do aktivního tvoření a řešení dle věku a individuálních možností. Prožívat radost z toho, co jsem zvládl, dokázal, naučil kamaráda. Postupně pochopit strukturu rodiny a vztahy v rodině. Aktivním přístupem k tradicím vedeme děti k jejich pochopení a zachování pro budoucí generace.

### **Klíčové kompetence:**

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů  
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

### **Chráníme si své zdraví**

#### **Záměr tématické části:**

- vést k čistotě, upevňovat hygienické návyky jako prevenci nemoci
- upevňování zdravých stravovacích návyků, pitného režimu

- rozpoznávat příjemné a nepříjemné pocity (chlad, bolest, hlad, chlad, žízeň, přejedení)
- mít možnost výběru množství jídla, odmítnou, co jíst nemůžu
- vnímat pohyb jako běžnou součást každého dne
- využívat přírodního prostředí, zahrady k rozvoji pohybu a sportu
- chápat pravidla sportovních her
- vést k rozpoznávání toho, co je bezpečné pro naše zdraví, co nebo kdo nás může ohrozit
- vést k poznání, co je zdravé, co nám prospívá, co ne
- vést k úctě ke zdraví
- společně se účastnit ozdravných akcí (plavání, pobyty v solné jeskyni, pobyty v přírodě)

Nejdříve se snažíme dítěti zajistit prostředí, které je pro jeho tělesný i duševní rozvoj zdravé (bezpečí, jistota, porozumění). Učitelka a její vztah ke zdraví jsou pozitivním příkladem pro děti. Pomalu a individuálně vytvářet návyky zdravé výživy. Postupně, způsobem, který odpovídá jejich věku, děti získávají zásady zdravého života a péče o zdraví. Citlivě, promyšleně a neuspěchaně informujeme rodiče o potřebě zdravého životního stylu a zdravých stravovacích návyků (společná setkání, ochutnávky ze školní jídelny, Okénko do školní kuchyně na webových stránkách – Co dětem chutná).

### **Klíčové kompetence:**

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### **Pravidla pro tvorbu třídního kurikula:**

Plánování na třídách musí vždy vycházet z podmínek vzdělávání, diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části.

- mají písemnou formu
- jsou zpracovávány ve spolupráci obou učitelů
- zodpovědnost za zpracování nesou učitelky
- časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce
- dílčí cíle jednotlivých oblastí tematického okruhu plánují učitelky ve třídě společně na základě cílů ročního plánu a kompetencí dítěte jak jsou stanoveny v RVP
- aktuálně vyplývají z momentální situace ve třídě
- jsou pracovním materiálem s možností vpisovat, doplňovat, obměňovat
- jsou obnovována aktuálně dle potřeb a zájmu dětí
- jsou dostupná pro rodiče

### **Oblasti, které třídní kurikula pokrývají:**

#### **☐ Dítě a jeho tělo (biologická)**

- Dítě a jeho psychika (psychologická)
- Dítě a ten druhý (interpersonální)
- Dítě a společnost (sociálně kulturní)
- Dítě a svět (environmentální)

- plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy, měly by nést co nejvíce znaky prožitkového učení
- při provádění každé činnosti se řídíme principy učení jako je (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, přiměřená náročnost, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba)

Činnosti dětí jsou v ŠVP prvořadou částí v jeho plánované i realizační fázi. Učitelka vedena cílovými kompetencemi, které obsahují konkrétní dílčí vzdělávací cíle třídních plánů a svými návrhy činností musí dokázat (za aktivní spoluúčasti dětí) zvolit, stanovit a realizovat konkrétní činnosti

## ad 6. Evaluační systém

Podmínkou dobré kvality a úspěšnosti je soustavné vyhodnocování procesu a výsledků činnosti. Slouží k rozhodování o dalším postupu při vzdělávání. Proces autoevaluace předpokládá a zároveň rozvíjí profesionalitu učitelky, zodpovědnost, odborné zkušenosti a tvůrčí přístup k pedagogické práci. Plán evaluace obsahuje předem stanovené cíle, oblasti, kritéria, prostředky, zodpovědnost a termíny. Plán evaluace je podrobně rozepsán v tabulce:

**Tabulka a dané termíny evaluačního procesu v mateřské škole:**

<b>Oblasti autoevaluace (koho nebo co bude MŠ hodnotit)</b>	<b>Kritéria ukazatele, Indikátory, podle nichž bude autoevaluace probíhat</b>	<b>Prostředky (způsoby) které použijeme pro získání informací, jak budou vyhodnoceny</b>	<b>Zodpovědnost ti, kteří budou získávat informace</b>	<b>Termíny</b>
Složení třídy	Vstupní a výstupní hodnocení třídního kurikula	Dotazník se stejným názvem	Učitelky	Září, červen
Úroveň vzdělávacího procesu	Hodnocení tématických částí	Formulář „tématická část“	Učitelky	Vždy po skončení TČ
Individuální vývoj dětí	Hodnocení dětí (MUDr. Salamonová)	Předtištěný formulář	Učitelky	2x ročně
Velká evaluace (formální i neformální kurikulum)	INDI	Vyplnění tabulek na DVD	Všichni zaměstnanci	Červen vyhodnocení v srpnu
Názory rodičů na MŠ	Individuální rozhovory Dotazník	Individuální rozhovory Dotazník	Ředitelka učitelky	Červen vyhodnocení srpnu

## **Způsob shromažďování a vyhodnocení výsledků evaluace:**

Při shromažďování a vyhodnocování informací postupujeme v souladu s plánem evaluace. Informace jsou shromažďovány formou portfolia a vyhodnocovány písemně.

### **Indikátory**

Ke zjišťování a hodnocení toho, jak se daří plnit cíle neformálního a formálního kurikula nám pomáhají ukazatele dosaženého vzdělávání, které se vážou k výsledkům vzdělávání u dětí. Využíváme INDI MŠ. Všechna hodnocení uvedená v záznamových listech jednotlivých posuzovatelů zpracovala na konci školního roku zástupkyně ředitelky do vyhodnocovacích tabulek.

Toto vyhodnocení nám poskytlo podklad pro další rozhodování a plánování toho, čemu je třeba v dalším období věnovat pozornost, co zlepšit, co změnit, co napravit.

### **Závěr**

Věcné podmínky dlouhodobého záměru jsme splnili všechny. Protože mateřská škola Tyrská je po celkové rekonstrukci ve výborném stavu, poskytnutím většího množství finančních prostředků zřizovatele upřednostníme v dalším období součásti naší příspěvkové organizace.

Z vyhodnocení podmínek neformálního kurikula (INDI) vyplývá, že nejsou v určitých případech nastaveny tak, aby korespondovaly s potřebami školy a hlavně dětí. Na konci školního roku jsme provedli hodnocení tematických částí, dosažených kompetencí u nejstarších dětí, analýzu kontrolní a hospitační činnosti, vyhodnotili jsme dotazníky rodičů. To vše bylo podkladem pro inovaci školního vzdělávacího programu na další období.

Myslím, že každá škola funguje jako mechanismus, v němž všechno souvisí se vším, vzájemně se ovlivňuje a doplňuje.

Většina pracovníků se snaží s dětmi pracovat tak, aby ty, které opouštějí MŠ, byly osobnosti pokud možno jedinečnou vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem, co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Ale také být zodpovědné, ochotné nejen přijímat, ale také dávat, nadále se rozvíjet, učit se a aktivně čelit problémům, které život přináší. A o to všechno se budeme snažit i nadále

### **Přílohy**

**Třídní vzdělávací plány**

**Kritéria pro přijímání dětí**

**Školní řád mateřské školy**

**Roční plán**

**Vlastní hodnocení školy**

**Personální zajištění**

**Plán DVPP**

**Plán kontrolní činnosti**

## **Kritéria pro evaluaci**

### **Kritéria pro hodnocení učitelek:**

Aktivní, tvořivý a pozitivní přístup k dětem a celému kolektivu  
Otevřené vyjadřování názoru na pedagogických poradách  
Úroveň spolupráce učitelek na třídě a spolupráce s týmem  
Úroveň dosaženého vzdělání a zájem o další vzdělávání (specializace)  
Iniciace a zavádění nových podnětů do práce  
Kvalita a smysluplnost plnění obsahu třídních plánů  
Plnění hlavních cílů ŠVP  
Úroveň plnění IP u OŠD a dětí s vadami řeči  
Důsledné plnění mimopedagogických povinností  
Zodpovědný přístup ke zdraví a zdravému životnímu stylu  
Schopnost vytvořit bezpečné sociální prostředí pro děti  
Empatické a asertivní jednání s rodiči  
Úroveň komunikace mezi dětmi a dospělými (ve třídě i kolektivu)  
Respekt k individualitě dítěte (především k dětem vyžadujícím zvláštní péči)  
Dodržování jednotného postupu v jednání s dětmi  
Úroveň řízené činnosti s dostatkem prostoru neomezujícím samostatné myšlení dětí

### **Kritéria pro hodnocení dosaženého vzdělání dětí:**

Úroveň dosažených kompetencí předškolních dětí  
Schopnost samostatně vyhledávat informace  
Schopnost pracovat v týmu a dělat kompromisy  
Samostatnost a zodpovědnost v jednání  
Úroveň řešení konfliktu  
Úroveň komunikace s dětmi a s dospělými  
Dovednost hájit svůj názor a umět říci ne  
Úroveň sociální adaptace (především mladších dětí)  
Spontánnost projevu dítěte a emoční uvolnění

### **Kritéria pro hodnocení podmínek:**

Spolupráce se subjekty  
Upevňování bezpečného a přátelského klimatu  
Snaha zaměstnanců podporovat duševní zdraví a jít příkladem  
Dostatek prostoru pro spontánní hru a volný pohyb  
Dodržování zásad zdravé výživy, nové podněty, školení, ochutnávky  
Kvalita týmové práce a spolupráce  
Flexibilita celého týmu  
Profesionalita týmu v jednání s veřejností  
Úroveň komunikace a spolupráce s rodiči  
Kvalita, kvantita a estetika didaktického a jiného vybavení  
Zajištění bezpečného sociálního prostředí  
Kvalita komunikativních dovedností celého týmu